

par des paroles bienveillantes, mais en aucun cas nous le forcerons.

Un enfant commence à manger à table, lorsqu'il est en capacité de se tenir bien assis tout seul.

EVEIL

- L'équipe met en place différents espaces riches et variés qui permettent à chaque enfant de développer une activité autonome et réfléchie. Il devient acteur de son développement. Grâce au jeu libre l'enfant crée, imagine, se socialise, il est confronté à des frustrations, à des satisfactions, il apprend à les gérer, à communiquer. Il peut également décider à certains moments de ne pas jouer et de se laisser aller à la rêverie. C'est tout aussi important que l'action !

Nous mettons aussi en place des activités plus « dirigées », L'équipe « propose et n'impose pas » des activités adaptées, elle n'établit pas de planning en avance, pour être au plus près des besoins et des envies des enfants. L'enfant est libre de refuser de participer ou de simplement observer. Le jeu dirigé permet à l'enfant de mieux appréhender son environnement, de respecter les consignes, les règles, et le partage dans le groupe.

- Tout au long de l'année différents intervenants viennent partager leurs compétences avec les enfants comme :

Une professionnelle vient faire découvrir l'anglais aux enfants de manière ludique ;

Une musicienne qui vient jouer et faire découvrir différents instruments aux enfants ;

Une intervention Yoga ;

Le groupe des plus grands part faire des découvertes extérieures à la crèche :

En se rendant deux fois par mois à la médiathèque et une fois par mois à l'EHPAD à l'hôpital.

Durant leur dernier été au sein du multi accueil les enfants feront de nombreuses sorties dans un environnement proche de la nature.

Tout ceci permet de stimuler la créativité de l'enfant par des activités d'éveil et de découverte en les sensibilisant à différentes expériences artistiques et culturelles

L'intérêt des enfants est et restera notre priorité. La bientraitance sera le maître mot de toutes nos actions auprès des enfants.

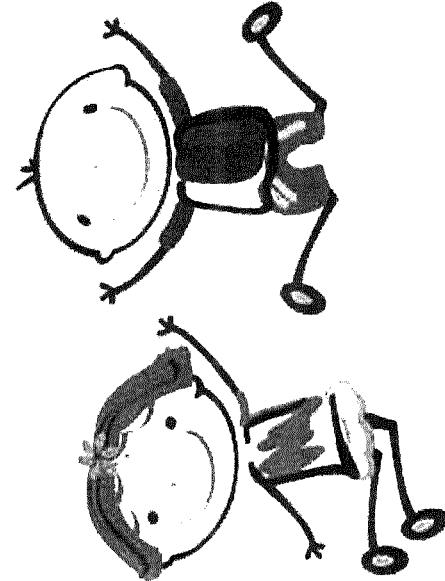
EXTRAIT DU PROJET

PÉDAGOGIQUE

DES « MARMOT'S »



Le Projet Pédagogique est un outil fondamental, il est le résultat de la réflexion de l'équipe du multi-accueil afin d'harmoniser nos pratiques auprès des enfants pour leur épanouissement, leur bien-être et garantir la sérénité des familles.



ACCUEILLIR

- Notre objectif est de vous recevoir vous et votre enfant, en vous reconnaissant dans votre individualité au sein d'un collectif, en prenant en compte les besoins de chaque famille pour vous aider à apprendre et à accepter de se séparer dans une réelle cohérence éducative.

Parce que confier son enfant à une personne extérieure à la famille peut être une étape difficile à franchir pour les parents, la période dite « d'adaptation » est indispensable. Elle permet à l'enfant, à l'équipe et aux parents de faire connaissance, de prendre confiance.

Pour une séparation en douceur l'adaptation doit être progressive

Pour une transition bienveillante entre la maison et la structure, notamment dans les premiers jours d'accueil, il est recommandé de ne pas oublier « doudou » et/ou la sucette-bien utile en cas de gros chagrin.

➤ Chaque jour à l'accueil de l'enfant, le parent donne les informations nécessaires pour que l'enfant passe une bonne journée dans la continuité de ce qu'il vit chez lui (l'heure du déjeuner, le sommeil, les éventuels petits problèmes rencontrés...) pour le groupe des Fripouilles un cahier individuel permet de doubler ces informations pour un meilleur accompagnement de l'enfant.

➤ Nous privilégions la parole du parent et ses indications à suivre, car le parent est le premier éducateur de l'enfant. L'équipe essaiera d'être au plus juste avec les

possibilités sur le terrain, pour respecter les recommandations des familles, l'individualité de chaque enfant au sein d'une collectivité, avec ce que cela incombe.

- La barrière qui sépare le hall d'entrée et les salles de vie permet une transition symbolique du passage de l'enfant entre le lieu avec la famille et l'univers du Multi Accueil, cependant à votre retour nous vous invitons à entrer si vous le souhaitez, afin d'aller à la rencontre de votre enfant.

AUTONOMIE-SOCIALISATION

- Les professionnelles par leur disponibilité, leur écoute et leur observation des différents signes que manifeste chaque enfant, répondent au mieux, afin d'être au plus proche de la continuité de ce que vit l'enfant, et de ses besoins.
- Nous favorisons au maximum l'autonomie de chacun en fonction de son rythme de développement, en le laissant faire tout seul quand il le peut et le désire.
- Nous les accompagnons dans ce début de sociabilisation pour permettre à l'enfant de trouver sa place dans le groupe en sensibilisant les enfants aux notions de respect, de partage.
- Les journées au sein de chaque groupe sont ritualisées volontairement : l'enfant sait qu'il sera accueilli ainsi, quelle que soit la professionnelle qui vient à lui, il sait où il peut ranger son doudou et le retrouver, où trouver les jouets qu'il désire, il connaît la chambre dans laquelle il dort, il sait ainsi grâce à ces rituels ce qui va se passer tout au long de la journée... ceci contribue à le sécuriser.

REPOS

- Durant le temps de repos les enfants ne sont pas dans l'obscurité totale dans les chambres, on doit pouvoir les voir, l'enfant doit pouvoir distinguer les contours de son environnement, différencier l'appreciation du jour et de la nuit, notamment pour le tout petit.
- Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant, il permet la récupération de la fatigue nerveuse et physique. Néanmoins, s'endormir n'est pas toujours facile pour l'enfant, car cela nécessite de se séparer des jouets, des copains, des adultes et de lâcher prise. Un adulte restera auprès de l'enfant si cela est nécessaire.

Pour les plus petits le coucher est en réponse individuelle aux besoins de chacun, dans le respect de son rythme propre et de ses habitudes, en grandissant ils ont un rythme plus similaire nous proposons donc deux temps de repos soit à 12h soit à 14h Le réveil lui se fera progressivement en fonction des besoins de chaque enfant.

REPAS

- Au sein du multi accueil le repas de l'enfant provient de la maison ce qui permet le respect de la qualité alimentaire voulue par les parents ainsi qu'une continuité alimentaire symbolique avec la maison.
- Nous incitons l'enfant à manger, c'est-à-dire nous lui proposons, l'encourageons, le rassurons