

FORMATION 2023

- Métiers de la petite enfance
- Formation des bénévoles
- Gestion associative



En 2022, nous avons déménagé !
4 Place du commerce
04160 CHÂTEAU-ARNOUX
04 92 34 52 97
acepp04@asso-alpe.fr

> www.asso-alpe.fr

N°d'activité : 93 04 002 89 04

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Par AFNOR Certification

Certification qualité délivrée au titre
des catégories d'actions suivantes :

- ACTIONS DE FORMATION
- ACTIONS PERMETTANT DE VALIDER
DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

ÉDITO

Le millésime 2023 du catalogue de formation ALPE est paru !

Pour cette nouvelle année, la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant reste le fil rouge de notre catalogue. Les principes 9 et 10 de cette Charte, soulignent l'impérieuse nécessité de temps de ressourcement, de formation, découverte de nouvelles connaissances et de partage d'expériences pour favoriser un accueil de qualité des jeunes enfants et de leurs parents.

« *Principe 9* : Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.**

Principe 10 : J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. »

Plus que jamais, participons ensemble à l'amélioration de l'accueil des enfants et de leur famille, et à la qualité de vie au travail des professionnel.les de la petite enfance !

Les formations que nous vous proposons tentent de répondre à des objectifs de professionnalisation et de qualité de services des crèches, et de tout lieu d'accueil de jeunes enfants (moins de 6 ans), assistantes maternelles, RPE, MAM, animateurs ACM, accueillants LAEP, enseignants,...

Porteuses des valeurs promues par l'ACEPP, nous espérons que ces formations répondront à vos attentes, mais également vous bousculeront, vous questionneront, et contribueront à leurs mesures à vous garder en mouvement...

Nos formations s'inscrivent pleinement dans les valeurs fondatrices de l'ACEPP, à savoir :

- L'accueil et l'éveil de l'enfant sont la raison d'être du lieu d'accueil
- Les parents sont et restent les premiers éducateurs de l'enfant
- La collaboration parent-professionnel est favorisée dans l'intérêt de l'enfant accueilli
- Les professionnels sont les garants de la qualité d'accueil et les organisateurs de la vie quotidienne
- Les initiatives collectives et citoyennes autour de la petite enfance et du respect de la différence sont encouragées et soutenues

Tout au long de ce catalogue, les formations proposent une réflexion et un accompagnement théorique et pratique des parents et des professionnels, proposition construite à partir des besoins recensés.

Nos objectifs communs :

- S'appuyer sur la formation pour rechercher toujours plus de qualité d'accueil dans les services petite enfance et enfance-famille.
- Proposer aux parents et professionnels, des formations en lien avec leurs problématiques de terrain ; animer des temps d'analyses auprès des professionnels et des parents des associations.

En espérant que ce programme vous inspire et vous accompagne au cours de cette année 2023, nous vous invitons maintenant à le découvrir. Au plaisir de vous accueillir en formation !

Madeleine AUROUZE
Coordinatrice ALPE ACEPP04

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

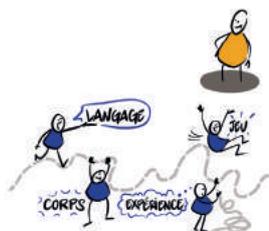


[GRANDS]

10 PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



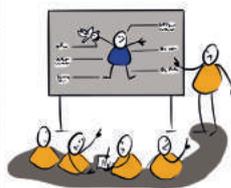
7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



Affiche offerte par L'ACEPP www.acepp.asso.fr





Accueil des personnes en situation de handicap

Nous tenons à ce que le fait de se sentir, ou d'être en situation de handicap, ne soit pas un frein à la participation à nos formations.

Nous constatons que souvent, l'un des premiers obstacles à franchir est de se tourner vers l'organisme de formation pour faire part de besoins spécifiques.

ALPE ACEPP04 n'est pas un organisme spécialisé dans l'accueil des personnes en situation de handicap, tout n'est pas possible aujourd'hui. Ce n'est qu'en travaillant avec toutes et tous, salarié.e.s et employeurs que nous arriverons à trouver les meilleures solutions.

Nous sommes convaincus que, dans notre milieu professionnel d'autant plus, l'accueil de toutes et tous ne peut qu'enrichir la dynamique nécessaire au processus de formation.

Quelle que soit votre situation, contactez Émilie Schneider, notre référente handicap, nous mettrons tout en œuvre pour que vous puissiez participer à nos formations dans les meilleures conditions possibles.

SOMMAIRE

Présentation de l'ACEPP	6
Présentation de ALPE ACEPP04	7
LES FORMATIONS COLLECTIVES	8
Comment suivre une formation collective	9
Confectionner ses produits d'entretien et d'hygiène	10
Accueillir un nouveau membre dans l'équipe – Transmettre son savoir-faire	11
Explorer les univers sensoriels : matières, textures, sons, images...	12
Module santé	13
Communiquer au service du projet	14
Aborder la séparation et le deuil avec les parents et les enfants	15
Structurer et (ré)animer ses réunions	16
Construire et animer un site internet simple au service des équipes et des familles	17
S'émerveiller ensemble c'est tisser du lien	18
Se laisser bousculer dans nos pratiques d'accueil du jeune enfant	19
Lire à voix haute avec les tout-petits	20
Les EAJE au cœur de l'actualité	21
Le repérage d'un développement inhabituel chez l'enfant	22
Initiation prévention secours pédiatriques	23
L'intelligence collective au service de la vie de l'équipe et du projet	24
Gestes et postures du quotidien	25
Accompagner les demandes parentales et leur diversité	26
Définir sa posture éducative en relais petite enfance	27
LES FORMATIONS SUR SITE	28
Mettre en place une formation sur site	29
Liste des formations sur site	30
LES AUTRES PROPOSITIONS DE FORMATION	34
Analyses des pratiques professionnelles	35
Accompagnement VAE	36
Parents bénévoles	38
Bordereau d'inscription	39
Règlements intérieurs	42



Les dessins liés à la Charte, dans les pages suivantes, sont réalisés par Hélène Salazar www.bienfaitpourta.com



Association des
Collectifs
Enfants
Parents
Professionnels

→ www.acepp.asso.fr

Fondée en 1980 dans le sillage du mouvement des crèches parentales, l'ACEPP regroupe aujourd'hui 900 adhérents implantés sur l'ensemble du territoire : 810 associations, mutuelles, Scic et 90 individuels. En tout, plus de 1100 services ou activités...



NOS VALEURS :

- ▶ La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant
- ▶ La qualité de l'accueil définie dans un projet conjoint parents-professionnels
- ▶ La place des parents dans tous les lieux d'accueil de l'enfant et dans la vie locale
- ▶ Le développement des initiatives collectives parentales ouvertes à tous dans le respect des différences

L'ACEPP AGIT POUR

Sensibiliser tous les partenaires sociaux pour la prise en compte du jeune enfant dans la société.

Encourager la collaboration entre les parents et les professionnels des établissements d'accueil.

Participer à la réflexion et à la recherche pour un travail de qualité auprès du jeune enfant.

Promouvoir la place des parents dans tous les lieux de vie des enfants et dans la vie locale.

ASSOCIATION DES COLLECTIFS ENFANTS PARENTS PROFESSIONNELS

- 788 Crèches
- 38 Relais Assistantes Maternelles
- 50 Lieux d'Accueil Enfants Parents
- 46 Ateliers enfants parents
- 10 Universités populaires de Parents
- 30 Groupes de parents
- 71 Ludothèques
- 71 Accueils périscolaires
- 48 Accueils de loisirs

CONTACTS, DOCS ET INFO

Par le site internet de l'ACEPP : acepp.asso.fr
par téléphone au 01 44 73 85 20,
sans oublier les excellents documents de la Boîte à doc, en accès libre pour les adhérents.

AU QUOTIDIEN

L'ACEPP met une équipe de 9 salariés au service de ses adhérents, pour les informer, former et soutenir sur tous les sujets : vie associative, accompagnement à la gestion, relations partenariales, dispositifs et financement de la formation, mutuelle, handicap...

DANS LES RÉGIONS ET LES DÉPARTEMENTS

Les adhérents sont représentés par 28 fédérations territoriales (ALPE et ALPAJE par exemple), soit 60 départements couverts. Ces fédérations assurent des missions diverses auprès des adhérents, dans le sens de la défense de leurs intérêts. L'ACEPP est également présente politiquement et techniquement auprès des bénévoles et des salarié(e)s des fédérations.

ASSOCIATION LIAISON PETITE ENFANCE – ACEPP 04



→ www.asso-alpe.fr

Depuis 1988, ALPE ACEPP04 regroupe, défend et accompagne les structures d'accueil ou d'animation fondées sur la responsabilité et la participation des usagers.

NOS MISSIONS :

- ▶ Représenter nos adhérents dans, et auprès de diverses instances
- ▶ Animer le réseau des structures adhérentes, et les accompagner
- ▶ Animer un service de ludothèque itinérante
- ▶ Une mission de formation à destination de l'ensemble des professionnel(le)s et bénévoles des structures d'accueil petite enfance de notre territoire
- ▶ Une ouverture à tous les acteurs de la petite enfance désirant se former et réfléchir à leur positionnement éducatif dans les différents moments d'accueil et d'accompagnement de chaque enfant et sa famille.

L'ORGANISME DE FORMATION

Nous proposons chaque année des formations regroupant des pros ou bénévoles de différentes structures, qui répondent à des préoccupations de terrain, ou à l'actualité.

Ces formations sont en cohérence avec nos valeurs, et fondées sur la connaissance du réseau, du territoire et du contexte petite enfance que nous apportent notre statut et nos missions.



Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Quelle que soit votre situation, contactez **Émilie Schneider**, nous mettrons tout en œuvre pour que vous puissiez participer à nos formations dans les meilleures conditions possibles.

29 ADHÉRENTS EN 2022

22 crèches parentales et associatives sur le 04
1 associations qui animent des ateliers parents enfants assistantes maternelles
2 crèches sur le département 06
4 adhérents individuels



ALPE-ACEPP04 est organisme de formation déclaré auprès de la Préfecture de Région PACA sous le N° 93 04 002 89 04. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État)

CONTACT :

Nous avons déménagé en 2022 !

4 Place du commerce
04160 CHÂTEAU-ARNOUX

04 92 34 52 97

acepp04@asso-alpe.fr



LES FORMATIONS COLLECTIVES



SUIVRE UNE FORMATION, COMMENT ?

1/

Pour vous inscrire aux formations collectives, il vous suffit de retourner le bordereau d'inscription complété, par email à acepp04@asso-alpe.fr

Pour une meilleure lisibilité, la version numérique du bordereau se trouve également sur notre site : www.asso-alpe.fr (rubrique Formations).

Vous pouvez vous inscrire en ligne sur www.asso-alpe.fr / espace Formation

2/

Une confirmation d'inscription est envoyée à l'expéditeur de la demande d'inscription.

3/

Préalablement à la formation, l'Organisme de Formation adresse une convention de formation à l'employeur (qu'il doit renvoyer signée) et une convocation à chaque stagiaire.

4/

Le stagiaire se rend en formation (tous les renseignements lui sont adressés avec la convocation) où il devra justifier de sa présence en remplissant la feuille d'émargement à chaque demi-journée.

5/

À l'issue de la formation, une attestation de formation est remise au stagiaire. Son employeur recevra par email dans les jours qui suivent : une facture à régler à ALPE ACEPP04 selon les modalités stipulées dans la convention de formation, et une attestation de présence du/des stagiaires.

6/

90 jours après la fin de la formation, employeur et stagiaire sont destinataires d'un email leur demandant de compléter une évaluation « à froid » de la formation.

Ces évaluations sont importantes pour l'Organisme de Formation car elles nous permettent de rester au plus proche des besoins des professionnel(le)s de la Petite Enfance.

LES CONDITIONS D'ANNULATION

Annulation du fait du stagiaire ou de son employeur :

Elle devra être faite par courrier postal ou mail reçu au moins 6 jours ouvrés avant le début de la formation :

- si le délai est respecté aucune facturation ne sera établie
- si le délai n'est pas respecté, il sera facturé 1/3 du coût de la formation

Toute formation démarrée sera facturée dans sa totalité, sauf maladie du stagiaire (sur justificatif) ou cas de force majeure (étudié au cas par cas).

Annulation du fait de l'organisme de formation :

Les organismes de formation se réservent la possibilité, en cas d'insuffisance de participants, d'annuler l'action de formation jusqu'à 6 jours ouvrés avant la date prévue. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire en raison de l'annulation du fait de l'organisme de formation.

CONFECTIONNER SES PRODUITS D'ENTRETIEN ET D'HYGIÈNE

DES ALTERNATIVES POUR UN NETTOYAGE DANS LE RESPECT DE L'HUMAIN ET DE L'ENVIRONNEMENT

OBJECTIFS :

Modifier ses pratiques professionnelles en matière de nettoyage, dans une optique de respect de la santé et de l'environnement.

- Prendre conscience de l'impact sur la santé et sur l'environnement des pratiques d'hygiène dans les lieux d'accueil petite enfance.
- Connaître le cadre réglementaire de l'hygiène en crèche et du contrôle de la qualité de l'air.
- Acquérir du savoir-faire pour fabriquer des produits alternatifs, non toxiques et non polluants.

CONTENU :

Séquence 1 : Les produits d'entretien entre normes en vigueur, notion d'hygiène et impact sur la santé et l'environnement

- Les produits et l'environnement
- Identifier les sources de pollution et les différents polluants
- Que veut dire « propre » ?

Les normes en vigueur : qu'est-ce qui est applicable pour les crèches ?

Séquence 2 : Fabrication de produits alternatifs : Franchir le pas

- Pratiquer et évaluer des produits alternatifs : ateliers de fabrication de produits de base, expérimentation
- Les freins et leviers pour passer à l'action dans les structures

Les produits d'entretien que nous utilisons dans notre quotidien sont souvent nocifs pour l'environnement et la santé. Les jeunes enfants comptent parmi les personnes les plus vulnérables quant à l'exposition aux pollutions générées par nos différentes pratiques. De plus, de nombreuses personnes chargées du nettoyage sont impactées par le contact direct avec les produits d'entretien. Certaines substances se trouvent dans l'air que nous respirons, d'autres peuvent polluer l'eau. Alors qu'il existe des alternatives qui respectent les exigences réglementaires applicables pour les crèches.



MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Approche et apprentissage par une pédagogie active, ateliers pratiques, échanges, mise en situation, travail en groupe, ateliers, expérimentation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par la réalisation d'exercices de mise en pratique, des mises en situation.



Principe n°8 :

J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICE	LIEU
Professionnel-le-s de la Petite Enfance - Parents bénévoles des crèches associatives <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Ursula MORGENTHALER Chargée de mission au CPIE Alpes de Provence	Château-Arnoux ou à proximité (voir la convocation) COÛT : 300 €

31 MARS matin visio

13 et 14 AVRIL - 2 journées en présentiel

30 MAI après-midi visio

ACCUEILLIR UN NOUVEAU MEMBRE DANS L'ÉQUIPE – TRANSMETTRE SON SAVOIR-FAIRE

OBJECTIFS :

Intégrer et accompagner la montée en compétences du tuteur ou du nouvel entrant.

- Accueillir et intégrer le stagiaire/le salarié en cours de professionnalisation dans la structure.
- Accompagner le parcours dans un souci d'alternance théorie/pratique.
- Formaliser des outils pour garantir le suivi et l'évaluation du tuteur.

CONTENU :

Séquence 1 : Identifier le rôle et les missions du tuteur - Définir la notion de compétence

Séquence 2 : Définir les étapes de l'intégration - Définir les étapes de l'accompagnement

Séquence 3 : Utiliser les courants pédagogiques pour identifier sa posture

Séquence 4 : Utiliser l'entretien de tutorat pour accompagner la progression du tuteur - Utiliser les techniques courantes de communication dans sa pratique de tuteur

Séquence 5 : Fixer des objectifs et identifier les différents temps de l'évaluation

Séquence 6 : Articuler les différentes étapes de l'accompagnement du tuteur - Créer un outil d'accompagnement du tuteur de l'intégration au bilan

Les structures petite enfance accueillent régulièrement des stagiaires et de nouveaux membres dans l'équipe. Cet accueil ne s'improvise pas et est une étape importante. Dans le contexte actuel de difficulté de recrutement de professionnel.les, il est d'autant plus important de le soigner.

3 journées accompagnées d'une professionnelle pour s'interroger et renforcer ses compétences : Quelles missions et posture du tuteur ? Comment transmettre ses connaissances et ses compétences ? Comment participer à l'intégration ?

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques en lien avec la réalité professionnelle et l'expérience des participants.

Plusieurs techniques pédagogiques seront alternativement proposées aux stagiaires : discussion, exposé, quiz, brainstorming, travaux en groupe, démonstration, simulation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Évaluations formatives, de mise en pratique par le biais d'exercices notamment.



Principe n°10 :

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICE	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance - Être en fonction de tutorat et/ou d'accueil des nouveaux arrivants dans l'équipe	21H - 3 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Zakia CHOUJAA Formatrice, ingénieure en formation, spécialisée fonctions support	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 900 €

Pré-requis nécessaires :
Être équipé.e d'un ordinateur pour suivre les ½ journées en visio

3 et 4 AVRIL

EXPLORER LES UNIVERS SENSORIELS : MATIÈRES, TEXTURES, SONS, IMAGES...

OBJECTIFS :

Être en capacité de proposer aux jeunes enfants un espace de jeu multipliant les explorations sensorielles.

- Identifier les besoins sensoriels de l'enfant
- Organiser des espaces pour favoriser la découverte et les expériences
- Fabriquer des jeux sensoriels adaptés aux jeunes enfants

CONTENU :

Séquence 1 : Définir la notion de sensoriel et échanger sur ses pratiques pour déterminer différentes possibilités.

Séquence 2 : Approche de pédagogies en lien avec la découverte sensorielle chez les jeunes enfants, comment le proposer aux enfants, quelle posture adopter ?

Séquence 3 : Explorer des univers sensoriels, mise en situation et partage d'expérience, comment aménager ces espaces de découverte et d'expérimentation.

Séquence 4 : Fabrication d'une malle sensorielle.

C'est par ses sens que l'enfant perçoit et comprend le monde qui l'entoure.

« Les sens sont les organes de « préhension » des images du monde extérieur »

(Maria Montessori, Pédagogie scientifique, tome I).

L'éveil sensoriel passe par de multiples découvertes qui permettent à l'enfant d'éveiller, de développer et d'affiner ses cinq sens.

Nous verrons donc comment en tant qu'adultes, mettre à disposition un espace de jeu à la fois riche d'opportunités et suffisamment épuré pour favoriser ces explorations. A partir d'une réflexion commune, nous allons fabriquer une malle de jeux sensoriels adaptés aux besoins des enfants, avec des matériaux naturels et de récupération.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Pédagogies actives
- Productions
- Expérimentations ludiques et sensorielles
- Partage expériences et échange de pratique
- Mise à disposition de documents

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges.



Principe n°2 : ***J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps: pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.***

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICE	LIEU
Professionnel-le-s de la Petite Enfance	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Marie-Line COUVELARD Animatrice de la ludothèque itinérante La Turbulodo et formatrice	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
Pré-requis nécessaires : Aucun			COÛT : 600 €

11, 12, 13 et 14 AVRIL

MODULE SANTÉ

Ce module n'est plus obligatoire pour obtenir son diplôme auxiliaire de puériculture par le biais de la VAE. Cependant, le manque d'expériences en milieu médical peut être un obstacle à la validation des domaines de compétences liés à la Santé. C'est pourquoi nous avons souhaité mettre en place ce module, en complément d'un accompagnement au livret 2 suivi par les stagiaires.

OBJECTIFS :

- Acquérir les connaissances supplémentaires sur les notions de santé et de soins attendues dans l'élaboration du livret 2 de la VAE
- Identifier les exigences du métier d'auxiliaire de puériculture et l'évolution de son environnement

CONTENU :

Jour 1 : Identifier les actes de soins qui relèvent de la compétence de l'auxiliaire de puériculture - Le rôle et les missions - Le champ de responsabilité - La coopération professionnelle dans l'équipe de soin

Jour 2 : Identifier les facteurs qui influent sur l'entrée en relation avec l'autre - La communication avec l'enfant, les enfants et les parents : étude des différentes composantes d'une communication

Jour 3 : Savoir analyser une situation de soin et identifier les éléments de surveillance des différentes fonctions vitales : paramètres vitaux et leur surveillance - Protocoles de soins - Préparation aux soins

Jour 4 : Identifier l'importance du respect des règles d'hygiène - Définir une infection nosocomiale et adopter dans sa vie professionnelle des mesures de prévention adaptées - Adopter un comportement qui respecte la sécurité de l'enfant

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

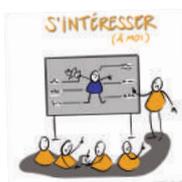
- Méthode active, à partir de l'expérience des stagiaires
- Apports de connaissances
- Partage d'expériences

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Les formatrices évalueront les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, par des exercices de mise en pratique.



Principe n°10 :
J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.
Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant



PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
En cours de VAE DEAP <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	28H - 4 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Marilyn AUBERT Formatrice, auxiliaire de puériculture Khadidja KEBABSA Formatrice, infirmière	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 1 200 €

4 MAI et 26 JUIN

COMMUNIQUER AU SERVICE DU PROJET

Les structures d'accueil du jeune enfant jouent, à travers leurs missions, un rôle important sur leur territoire d'implantation. Elles sont en lien avec les partenaires et acteurs du territoire.

Comment rendre plus visible ces actions ? Comment les communiquer, les mettre en valeur ?

Nous vous proposons deux journées pour identifier ces impacts «via le prisme de l'utilité sociale» et construire des outils au service de la valorisation des projets et actions.

OBJECTIFS :

- Mettre en valeur le rôle et le projet de l'EAJE
- Définir et mettre en œuvre une communication associative, efficace et porteuse de sens.

CONTENU :

Séquence 1 : Le rôle de l'EAJE, de l'accueil mais pas que ! - Le projet - Les partenaires

Séquence 2 : Impact social : de quoi parle-t-on ? - une grille d'analyse au service de la mise en valeur de son projet et de ses actions - Identification et définition de l'impact social

Séquence 3 : Construction de son argumentaire associatif : raison d'être de la structure - Mutualisation d'outils et d'expériences - construction d'outils

Séquence 4 : Rencontres : bien les préparer c'est bien les valoriser - Mutualisation d'outils et d'expériences - construction d'outils

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Partage d'expériences et échanges.
- Apports théoriques et réflexion collective.
- Projection de mise en pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, par des temps de mise en pratique, de construction d'outils.



PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Responsables et co-responsables d'EAJE - parents bénévoles Pré-requis nécessaires : Aucun	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Madeleine AUROUZE, Coordinatrice ALPE ACEPP04	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 600 €

23 MAI et 13 JUIN

ABORDER LA SÉPARATION ET LE DEUIL AVEC LES PARENTS ET LES ENFANTS

OBJECTIFS :

- Sensibiliser sur les implications de la séparation parentale et du deuil : pour l'enfant et pour les parents.
- Penser et travailler sa posture individuelle et professionnelle dans les situations de perte.
- Mettre en travail l'écoute et la communication.

CONTENU :

Séquence 1 : Apports théoriques et partage d'expériences sur les enjeux de la séparation parentale avec présentation de cas cliniques pour les enfants et pour les parents.

Séquence 2 : Réfléchir sur sa posture professionnelle en lien avec l'accompagnement de la perte (deuil et séparation)
Jouer, communiquer
Travailler le placement intérieur.

Séquence 3 : Apports théoriques sur les enjeux du deuil avec présentation de cas cliniques pour les enfants et pour les parents - Partage d'expérience autour du rapport à la mort dans le vécu de chacun et de ses conceptualisations.

Séquence 4 : Analyser et faire évoluer ses pratiques : Travailler l'écoute et favoriser l'expression - Aider l'émotion à s'exprimer, mettre en mouvement l'imaginaire comme ressource.

Face aux situations de deuil et de séparation parentale, alors que la perte vient nous confronter directement en tant qu'individu, comment se comporter en tant que professionnel.les de la petite enfance ? Quelle attitude adopter face aux enfants, face aux parents. Quels mots ? Quels gestes ? Au travers d'apports théoriques, d'études de cas cliniques, d'apprentissages pratiques et de partage de situations vécues, cette formation vise à créer un espace pour réfléchir et faire évoluer, en groupe, sa pratique.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Partage d'expérience et échanges
- Apports théoriques et cas cliniques
- Expérimentation et exercices sensoriels pratiqués en groupe, en binôme
- Partage en groupe autour de ces expérimentations
- Réflexion et production en groupe (conte)
- Support pédagogique remis aux stagiaires en fin de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges.



Principe n°3 : **Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.**

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel·le·s de la Petite Enfance <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	François LE MASNE Conseiller Conjugal et Familial - Psychothérapeute/hypnothérapeute. Membre fondateur et intervenant au sein de l'Association La Marguerite	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 600 €

25 et 26 MAI

STRUCTURER ET (RÉ)ANIMER SES RÉUNIONS

POUR DES TEMPS CONVIVIAUX ET EFFICACES

OBJECTIFS :

Être capable de préparer, organiser et animer des réunions.

- Comprendre les dynamiques individuelles et de groupe dans le cadre d'une réunion
- Être capable de varier les invitations et l'ordre du jour en fonction du public et de la finalité de la réunion et Choisir le format de réunion adapté à l'objectif final
- Connaître les incontournables de « l'après-réunion » pour conserver la dynamique et permettre l'implication des personnes.

CONTENU :

Séquence 1 : Les réunions pour quoi faire ? types et fonctions d'une réunion - les grandes composantes d'une réunion

Séquence 2 : L'avant réunion : raison d'être - l'invitation - la logistique, le matériel , l'espace - déroulés et méthodes d'animation

Séquence 3 : Pendant la réunion : l'importance de l'ouverture - assurer le déroulé - animer - clôturer

Séquence 4 : L'après-réunion : compte-rendu, relevés de décisions - donner à voir, synthétiser - rendre visibles les étapes suivantes pour favoriser l'implication.

Avec les parents, les bénévoles, les salarié-es ou les partenaires, les réunions sont centrales dans le fonctionnement d'une association. Ce sont les temps essentiels de partage d'informations, de coordination et/ou de décision. Cette formation vise à transformer les réunions en des temps efficaces ET conviviaux.

Conçue comme une « réunion », elle permettra de découvrir et d'expérimenter de nombreuses méthodes d'animation participative. Nous y travaillerons aussi les capacités à préparer une réunion d'une part et à animer une réunion d'autre part.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Seront utilisées principalement des méthodes dites actives, afin de découvrir et d'expérimenter concrètement les outils d'animation de réunion. Les formats alterneront travaux en groupe entier et en petits groupes.

Les temps « magistraux » ne sont utilisés que pour synthétiser et structurer les notions méthodologiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par la réalisation d'exercices de mise en pratique et l'expérimentation.



Principe n°9 :

Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants..

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires :</i> Être ou prévoir d'être en situation d'organiser des réunions à court terme	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Nicolas GEIGER Animateur de projets collectifs, outils numériques collaboratifs, formateur sur les démarches et projets collaboratifs	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 600 €

1^{ER} et 15 JUIN

CONSTRUIRE ET ANIMER UN SITE INTERNET SIMPLE AU SERVICE DES ÉQUIPES ET DES FAMILLES

OBJECTIFS :

Créer un site Internet avec le logiciel Yeswiki pour faciliter les échanges au sein de la structure, entre les différents acteurs (professionnel·les, bénévoles, familles, partenaires...)

- Co-construire l'architecture et la maquette du site.
- Créer le site Internet et le personnaliser avec Yeswiki.
- Utiliser l'outil numérique pour dynamiser les projets de l'association et la vie associative.

CONTENU :

Séquence 1 : Distinguer les outils de « flux » des outils de « stock » - Méthode de design d'une maquette de site Internet et mise en pratique - Présentation de l'outil « ferme à wiki » proposé par ALPE et création d'un wiki-support – Manipulations de bases et personnalisations.

Séquence 2 : Manipulations plus avancées - Au-delà de la technique, comment animer un outil numérique ? - Plan d'action pour les 2 semaines à venir.

Séquence 3 : Retours d'expériences sur les réalisations des stagiaires - blocages et réussites - levée des blocages.

Séquence 4 : Mettre les outils numériques au service des humains et des projets - Découverte de ressources pour aller plus loin (mémos, tutoriels, communauté d'entraide...).

« Carte de visite » pour les partenaires, présentation aux futurs adhérents ou encore espace de partage pour les familles et les bénévoles... un site Internet peut avoir de multiples intérêts pour une association.

Au bout des deux jours, la formation vise à disposer d'un site Internet simple (de type « wiki ») prêt à l'emploi, et manipulable par les équipes salariées et les bénévoles. Nous verrons de nombreuses sources d'inspiration dans le réseau Acepp. Au-delà des manipulations informatiques, nous discuterons également des conditions pour mettre les outils numériques au service de l'association.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Les méthodes pédagogiques alternent :

- apports méthodologiques (exposés)
- Pratiques sur les outils numériques
- Mises en situation sur le projet précis de la structure

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par la réalisation d'exercices de mise en pratique.



Principe n°9 :

Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants..

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel·le-s de la petite enfance - Parents bénévoles	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Nicolas GEIGER Animateur de projets collectifs, outils numériques collaboratifs, formateur sur les démarches et projets collaboratifs	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
Pré-requis nécessaires : Avoir une pratique usuelle d'Internet et d'un ordinateur (ou smartphone)			COÛT : 600 €

5 et 6 JUIN

S'ÉMERVEILLER ENSEMBLE C'EST TISSER DU LIEN

OBJECTIFS :

Être en mesure de :

- Comprendre et analyser la notion de désir, besoins perçus dans le triptyque beau, sain, propice du principe 8 de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant
- Prendre en compte la dimension psychique du développement de l'enfant en créant des espaces spontanés
- Accompagner les adultes à s'émerveiller, entrer en lien et donner du sens à la vie collective.

CONTENU :

Séquence 1 : Définition des besoins, des désirs par la psychologie et la philosophie comme des fondamentaux dans le développement psychique de l'enfant.

Séquence 2 : L'imaginaire : quelle vision et quel rôle ? - Le respect de la sensibilité de l'enfant au quotidien : proposer des espaces – faire vivre et évoluer le projet pédagogique de la structure.

Séquence 3 : L'émerveillement comme vecteur de la rencontre à l'autre, à soi et au monde.

Séquence 4 : La place de l'humour, de la spontanéité, de l'incontrôlable, du « mystère » dans la vie collective.

Happés par la société de consommation et des réseaux sociaux, la question de la curiosité, du mystère, de l'émerveillement passe au second plan dans la vie de l'enfant et de l'adulte qui l'accompagne. Tout doit être maîtrisé ! Alors comment accepter la spontanéité, l'intuition, la création comme dimensions humaines essentielles pour tisser des liens. La formation sera construite à partir des résonances entre sciences humaines, philosophie et pratiques professionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Photo-langage
- Apports théoriques
- Travail en sous-groupe
- Bibliographie commune

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, dans le cadre de mise en situation.



Principe n°8 :

J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICE	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Lynda NOISEUX EJE, coordinatrice en crèche parentale dans le 74 et formatrice	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 600 €

19 et 20 JUIN

SE LAISSER BOUSCULER DANS NOS PRATIQUES D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

OBJECTIFS :

- Se projeter vers une pratique de l'accueil de l'enfant qui prend en compte les spécificités, les besoins de chacun.
- Repérer les enjeux et le sens d'un accueil qui s'adapte aux besoins des enfants.
- Appréhender les évolutions et changements de pratiques comme des opportunités.

CONTENU :

Séquence 1 : Les missions de l'EAJE – cadre et sens pour nos pratiques professionnelles - Les besoins de l'enfant : les comprendre et s'y adapter

Séquence 2 : Les habitudes professionnelles : repères et dynamique d'évolution au sein de l'équipe - Être à l'écoute et disponible, une posture professionnelle à penser dans l'équipe.

Séquence 3 : L'enfant acteur : organisation quotidienne et aménagement de l'espace

Séquence 4 : De la Charte Nationale au projet d'établissement, une incitation à mettre les pratiques professionnelles en mouvement.

Accueillir un enfant tel qu'il est, quelle que soit sa situation. Accueillir un enfant quels que soient ses besoins, son rythme.

Tout ceci fait partie du quotidien des professionnels de la petite enfance. Mais cela implique bien des ajustements, de se laisser surprendre par la singularité des situations. Il s'agit ainsi d'accueillir l'évolution, voir le changement, de certaines pratiques comme des opportunités d'innovation et de créativité. Ce mouvement est une ressource pour les professionnels et une chance pour l'enfant.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Partage d'expériences et échanges.
- Jeux
- Apports théoriques et réflexion collective, articles.
- Projection de mise en pratique

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, dans le cadre de mise en situation.



Principe n°1 : **Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.**

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance Pré-requis nécessaires : Aucun	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Tanguy NIVET Formateur, EJE, chargé de mission formation ACEPP29	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 600 €

29 JUIN

LIRE À VOIX HAUTE AVEC LES TOUT-PETITS

Lire ou raconter à autrui engage la voix, mais aussi le corps. Le lecteur ou le conteur devient l'interprète des mots, le comédien des phrases, le danseur des assonances et des allitérations...

OBJECTIFS :

- Avoir quelques repères théoriques sur la lecture auprès des tout-petits et pouvoir choisir des livres adaptés.
- Avoir davantage d'aisance pour lire à voix haute et s'exprimer devant un public de jeunes enfants.
- Mettre en jeu sa voix et son corps pour faire vivre un texte pour petits.
- Mettre en scène des textes seul ou à plusieurs pour les plus petits.

CONTENU :

Séquence 1 :

- Développement de l'enfant : acquisition du langage et rapport au livre
- La littérature pour les tout-petits : types d'ouvrages, de récits, de thèmes, bibliographies
- Comment lire à des jeunes enfants ? conseils, outils, pistes

Séquence 2 :

- Ateliers et mises en situation – création d'une mise en réseau littéraire et mise en scène de celle-ci à travers corps et voix
- Jeux et improvisations autour de la voix et du corps : articulation, posture, gestuelle, interprétation

Cela est encore plus vrai dans la lecture auprès des enfants, et notamment des plus petits, qui dès le plus jeune âge peuvent écouter des histoires...

Le plaisir des mots, des sons, des images et des pages font en effet de l'enfant un Lecteur-Spectateur particulier qui le plonge très vite dans l'émotion, la sensation, l'imaginaire...

Pourquoi ? Où ? Quoi ? Quand ? Comment ? Lire aux enfants est un voyage bien particulier, à la fois simple et complexe, qui demande d'emporter dans sa valise mille et un trésors...

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Pédagogies actives
- Ateliers - Expérimentations – mises en situation
- Partage d'expériences et échange de pratique
- Mise à disposition de documents

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, dans le cadre de mise en situation.



Principe n°5 : **Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.**

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICE	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Donatienne RANC Autrice, conteuse, formatrice	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 300 €

3 OCTOBRE

LES EAJE AU CŒUR DE L'ACTUALITÉ

DÉCRYPTAGE ET PLAN D'ACTION POUR LA MISE EN ŒUVRE

OBJECTIFS :

- Être en mesure d'accompagner l'association et le service d'accueil de jeunes enfants à travers les grandes évolutions des politiques petite enfance de l'année 2023
- Repérer les impacts de ces évolutions pour le gestionnaire de service.
- Définir les actions à mettre en place pour respecter ce nouveau cadre et être capable de se positionner dans un contexte en constante évolution.

CONTENU :

Séquence 1 : Identifier les évolutions récentes et en cours pour le secteur de l'accueil des jeunes enfants
Repérer les impacts de ces évolutions pour le gestionnaire de service.

Séquence 2 :

- La COG 2023-2027 : Les grandes lignes - Le contexte politique et technique - Le contenu.
- La mise en œuvre de la COG
- Se positionner dans un contexte en constante évolution : Les compétences et organisations mobilisées pour faciliter l'évolution du projet.

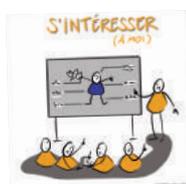
2023 verra l'établissement d'une nouvelle COG entre l'État et la CNAF, définissant les orientations de la branche Famille pour la période 2023-2027. Aussi, nous vous proposons une journée de formation pour identifier ces évolutions, repérer les impacts pour l'association gestionnaire de service et s'outiller pour mettre en œuvre les nouvelles dispositions.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Sous forme d'exposé pour les points touchant à la connaissance de l'actualité
- Travail collectif et production sur la mise en application collective et individuelle et la définition des actions à mettre en œuvre

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges.



Principe n°10 :

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant



PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Philippe DUPUY Directeur de l'ACEPP et formateur ACEPP nationale	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 300 €

6 OCTOBRE

LE REPÉRAGE D'UN DÉVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ L'ENFANT : DU SIMPLE RETARD AU TROUBLE DU NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS :

S'informer, comprendre et faire évoluer ses pratiques
Identifier les partenaires possibles à contacter
Être en mesure de soutenir les parents dans le processus de révélation du handicap. Accompagner la fonction parentale au quotidien. Être capable d'ajuster la communication avec les parents, à ce qu'ils vivent

CONTENU :

Séquence 1 : Le développement de l'enfant et les signes d'un trouble du neuro-développement.

Séquence 2 : Les acteurs/les partenaires qui soutiennent le repérage - l'articulation avec les structures petite enfance (collectif et individuel).

Séquence 3 : Travail en crèche autour de l'annonce d'un écart de développement à destination de la famille - Mise en situation - ressources - outils - partage d'expérience.

Les professionnel.les petite enfance sont amenées à se questionner sur un écart de développement chez les enfants accueillis. Une journée pour comprendre ce que sont les troubles du neuro-développement, analyser les pratiques, identifier les partenaires à contacter et réfléchir en groupe sur l'accompagnement les familles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques
Ateliers, mises en situation et échanges d'expérience
Études de cas cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Les formatrices évalueront les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, dans le cadre de mise en situation.



Principe n°9 :

Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants..

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATRICES	LIEU
Professionnel.le-s de la petite enfance Pré-requis nécessaires : Aucun	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Cécile ABBAS , Coordinatrice Plate-forme de Coordination et d'Orientation du CAMSP Manosque Dr Camille OLIVARI , Coordinatrice médicale de la Plate-forme de Coordination et d'Orientation du CAMSP Manosque - Pédiatre spécialisée en neuropédiatrie	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 300 €

9 OCTOBRE

INITIATION PRÉVENTION SECOURS PÉDIATRIQUES

Une journée pour se former ou mettre à jour ses connaissances sur la prévention des accidents domestiques et de la vie courante, et sur les gestes de premiers secours de l'enfant et du nourrisson

OBJECTIFS :

- Sensibiliser les participants à l'alerte et aux gestes de premiers secours adaptés au jeune enfant
- Acquérir les gestes nécessaires pour faire face à une urgence chez le jeune enfant.

CONTENU :

Séquence 1 :

Les accidents domestiques et les conséquences - protection - alerte

Séquence 2 :

L'obstruction des voies aériennes : adultes /enfants/ nourrisson - conduites à tenir

Séquence 3 :

La victime inconsciente : adultes /enfants/nourrisson - conduites à tenir

Séquence 4 :

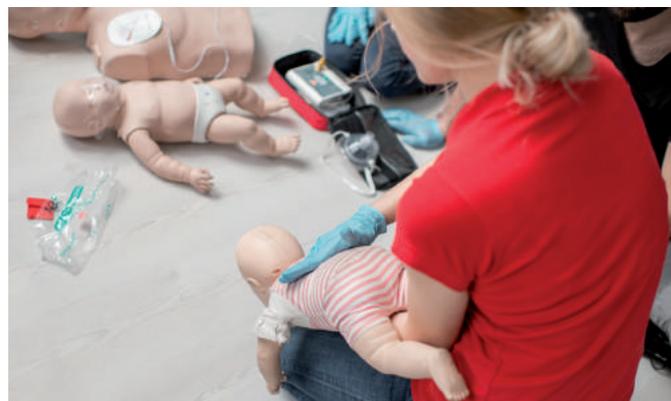
Plaie - Brûlure – Traumatisme – conduites à tenir

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques et pratiques avec du matériel de formation (mannequins, défibrillateurs, accessoires de simulation, films)
Support pédagogique transmis aux stagiaires à l'issue de la formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, par les mises en situation et la réalisation d'exercices pratiques.



Principe n°10 :

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant



PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance Pré-requis nécessaires : Aucun	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Jean-Marie BARANI Instructeur secourisme, formateur	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 300 €

12 - 13 OCTOBRE et 8 DÉCEMBRE

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DE LA VIE DE L'ÉQUIPE ET DU PROJET

La fonction de direction et de responsable d'équipe requiert d'assurer différents rôles : gérer, motiver, responsabiliser et décider.

OBJECTIFS :

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité :

- D'identifier et d'adopter les principes d'une posture de facilitation.
- De proposer et animer différents outils d'intelligence collective.
- D'élaborer et d'animer un processus d'intelligence collective.

CONTENU (par demi-journée) :

Séquence 1 : Caractéristiques de la posture de facilitation - Typologie des outils d'intelligence collective et clarification d'intention.

Séquence 2 : Construction de vision collective et adaptation aux évolutions.

Séquence 3 : Dispositif d'Élaboration et de bonification de proposition - Modalités de décision.

Séquence 4 : Partage de signes de reconnaissance - Élaboration d'un processus à expérimenter au sein de sa structure : pratique de co-développement.

Séquence 5 : Retour sur expérimentation et intégration des apports théoriques.



Principe n°4 : **Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.**

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

Cette formation vise à accompagner les directions et responsables à investir une posture de facilitateur-trice inspirée des préceptes de l'intelligence collective pour animer les équipes et les projets.

Pendant ces 3 journées, nous vous proposons de mobiliser des outils d'intelligence collective pour participer à la (re)construction d'une vision collective, pour voir comment mobiliser différents processus de décision, échanger des signes de reconnaissance au sein de l'équipe ou entre direction et équipe, et renforcer la coopération en équipe.

Vous serez invité à élaborer et expérimenter un processus d'intelligence collective.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- Croisements théorie et pratique – apport théoriques et partage d'expériences
- Approches expérientielles - mises en situation
- Animation vivante et interactive

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, lors des mises en situation et l'expérimentation.



PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Responsable ou co-responsables d'une équipe de professionnel-le-s de la petite enfance	21H - 3 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Philippe OSWALD Intervenant et formateur en organisations – Intelligence collective, management et dynamiques relationnelles	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 900 €

Pré-requis nécessaires :
Être en situation d'encadrer une équipe de travail

16 NOVEMBRE

GESTES ET POSTURES DU QUOTIDIEN

Au cours de la journée, les professionnels de la petite enfance sont amenés à se mettre à hauteur des tout-petits, les porter, être au sol

OBJECTIFS :

Savoir adapter les techniques gestuelles en prévention et les appliquer en situation de travail.

CONTENU :

Séquence 1 : Comprendre le qui suis-je postural
- Comprendre la nécessité de stratégies d'adaptation face au risque

Séquence 2 : Assimiler les principes gestuels - Savoir adapter les techniques gestuelles en prévention.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Le formateur afin de satisfaire tous les modes d'apprentissage des différents participants est cela afin d'inclure chacun.e organisera son action autour de :

- Pédagogie expositive : comprendre les bases anatomiques et grandes règles qui régissent le vivant (supports numériques projetés, modèles anatomiques disponibles).
- Pédagogies actives afin d'optimiser la prise de

La répétition de ces gestes et postures peuvent générer des problèmes tels que douleurs et troubles musculo-squelettiques.

Nous vous proposons une journée de formation pour (ré)activer et (re)développer ses connaissances, analyser ses postures, comprendre les risques et mettre en œuvre des gestes et postures pour prendre de soin de soi/de son corps dans ses pratiques professionnelles. Se connaître c'est se respecter !

conscience et la mise en œuvre des gestuelles préventives.

- Simulation d'application en situation professionnelle (reproduction de situations à risques ou problématiques, récurrentes).

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, par les mises en situation et la réalisation d'exercices pratiques.



Principe n°9 :

Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants..

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires : Aucun</i>	7H - 1 journée Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Rodolphe BIZET Masseur -Kinésithérapeute DE / Ostéopathe DO / kinésithérapeute préventeur / Acteur de santé Publique.	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation) COÛT : 300 €

20 et 21 NOVEMBRE

ACCOMPAGNER LES DEMANDES PARENTALES ET LEUR DIVERSITÉ

OBJECTIFS :

- Réfléchir autour de la notion d'accueil des familles et de leurs diversités.
- Se projeter vers une pratique de l'accueil de l'enfant et de ses parents, qui prend en compte les spécificités, les besoins de chacun.
- Soutenir les parents dans leur rôle et leurs compétences, à travers une écoute de leurs demandes.

CONTENU :

Séquence 1 : Réflexion collective autour de la notion d'accueil de chacun au sein d'un collectif - L'établissement d'accueil de jeunes enfants et ses missions.

Séquence 2 : L'accueil des parents, la rencontre d'une diversité. - Comprendre et identifier les besoins spécifiques des familles / L'accueil des familles : la rencontre entre parents et professionnels. - Favoriser la création d'un lien de confiance

Séquence 3 : Un cadre d'accueil en structure collective : le règlement de fonctionnement et le projet d'établissement.

Séquence 4 : Accueillir les demandes parentales. Dans quelle mesure ? Pourquoi ? Dans quelles limites ? Aller vers une collaboration éducative dans l'intérêt de l'enfant.

L'accueil des jeunes enfants est de fait lié à l'accueil et à la considération portée à leurs parents.

Ainsi, les professionnels de la petite enfance sont amenés à rencontrer une certaine diversité de situations, de demandes et parfois d'injonctions. Dans quelle mesure les recevoir, y répondre ? Comment peut se faire cette alliance éducative, cette collaboration ?

Beaucoup de questions se posent, avec toujours en ligne de mire l'intérêt de l'enfant.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Partage d'expériences et échanges.

- Jeux
- Apports théoriques et réflexion collective, articles.
- Projection de mise en pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Le formateur évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges.



Principe n°3 : **Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.**

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Professionnel-le-s de la petite enfance <i>Pré-requis nécessaires : Aucun</i>	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Tanguy NIVET Formateur, EJE, chargé de mission formation ACEPP29	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 600 €

27 et 28 NOVEMBRE

DÉFINIR SA POSTURE ÉDUCATIVE EN RELAIS PETITE ENFANCE

OBJECTIFS :

- Identifier les enjeux éducatifs de la mission de professionnalisation du RPE
- Connaître les clés pour affirmer sa posture éducative
- Clarifier ses conceptions éducatives en vue de les transmettre à l'assistant.e maternel.le

CONTENU :

Séquence 1 : Identifier son profil éducatif - Rappel des besoins essentiels du jeune enfant - Les dernières connaissances sur le développement du jeune enfant

Séquence 2 : Écarts entre le prescrit et les conceptions éducatives de l'animateur.rice - L'influence des conceptions éducatives de l'animateur.rice :
- dans le fonctionnement du RPE - dans la posture d'accompagnement

Séquence 3 : Prise en compte des écarts entre le discours et la pratique de l'assistant.e maternel.le
- Accompagner l'évolution de la qualité des pratiques de l'assistant.e maternel.le - Transmissions des connaissances à l'assistant.e maternel.le

Séquence 4 : Interroger et réajuster sa posture éducative envers le jeune enfant - auprès de l'assistant.e maternel.le - Aménagement des espaces éducatifs et ludiques - « Comment » intervenir auprès de l'assistant.e maternel.le : une alternative entre « intervenir » et « ne pas intervenir » dans une situation éducative sensible.

Une des principales missions de l'animateur.rice de Relais Petite Enfance est de contribuer à la professionnalisation de l'assistant.e maternel.le. Les connaissances et les qualités éducatives et relationnelles de l'animateur.rice sont essentielles pour assurer cette mission auprès de l'assistant.e maternel.le. Deux journées de formation pour identifier les enjeux éducatifs, interroger et réajuster sa posture, partager ses expériences et questionnements.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Démarche participative
Apprentissage par l'expérimentation
Réflexion sur ses pratiques
Analyse d'expériences

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

La formatrice évaluera les acquis des stagiaires par des questions posées tout au long de la formation, par l'évolution de la qualité des échanges, dans le cadre de mise en situation.



Principe n°10 :
J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.
Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

PUBLIC	DURÉE	FORMATEUR	LIEU
Animateur.trice de RPE en exercice <i>Pré-requis nécessaires :</i> Aucun	14H - 2 journées Horaires : 9h30-13h00 14h00-17h30	Sandra LODDO Formatrice - Éducatrice Jeunes Enfants	Château-Arnoux ou à proximité (cf convocation)
			COÛT : 600 €

LES FORMATIONS SUR SITE



VOUS SOUHAITEZ METTRE EN PLACE UNE FORMATION SUR SITE DANS VOTRE STRUCTURE ?

Vous trouverez dans les pages suivantes des propositions de formations et d'intervenant(e)s avec lesquels(le)s il est possible de construire un programme sur mesure. Cette liste n'est pas exhaustive, n'hésitez donc pas à nous transmettre vos besoins et envies et nous chercherons ensemble la solution qui vous convient.

1/ Contactez ALPE ACEPP04 pour l'organisation de la formation.

2/ Nous vous mettrons en relation avec la/le formateur concerné(e) pour que vous puissiez convenir ensemble des dates, du contenu précis et des modalités d'organisation (informations à transmettre ensuite à ALPE ACEPP04).

3/ ALPE ACEPP04 se charge ensuite de réaliser tous les documents nécessaires : convention, devis, programme, feuille d'émargement.
📌 Une formation sur site ne peut commencer sans que vous ne soyez en possession de ces documents.

4/ À l'issue de la formation vous devrez renvoyer à ALPE ACEPP04 la feuille d'émargement pour que les documents de fin de formation soient établis.

CONTACT :
Nous avons déménagé en 2022 !
4 Place du commerce
04160 CHÂTEAU-ARNOUX
04 92 34 52 97
acepp04@asso-alpe.fr

ALPE ACEPP04 propose comme chaque année des formations « sur site », pour être au plus près des besoins des associations et des équipes. Les formations présentées ici ont fait l'objet d'un travail entre les formateurs et formatrices, et **ALPE ACEPP04**, en fonction de besoins repérés ou récurrents. Une proposition de contenu adaptée en concertation avec vous, vous sera envoyée.

→ **Un besoin spécifique ? N'hésitez pas à nous contacter, notre répertoire de formateurs est vaste, en fonction de vos besoins spécifiques, nous co-construons un programme sur mesure.**

Une fois le contenu établi avec la formatrice / le formateur, ALPE vous adresse un programme et un devis.



BESOINS ET DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS

L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT

- Besoins nutritionnels et recommandations nutritionnelles de 1 à 3 ans.
- Diversification alimentaire : règles et justifications, repères d'introduction des différents aliments.
- L'éducation au goût.
- Les erreurs alimentaires les plus fréquentes : causes, conséquences et conseils nutritionnels.
- Les règles d'une alimentation équilibrée
- Les indispensables pour l'élaboration des menus
- Idées reçues sur les repas, les aliments (propriétés nutritionnelles des différentes familles d'aliments, lecture et interprétation des étiquettes).

LA GUERRE DES REPAS N'AURA PAS LIEU

Plaisir, contraintes, inquiétudes, le temps du repas est le lieu de toutes les contradictions. Il n'est pas sans enjeu dans la relation avec les adultes, et entre les adultes.

- L'enfant va-t-il « bien » manger, « tout » manger, refuser, manifester du plaisir ou de la colère ?
- Que se joue-t-il autour de l'appétit supposé de l'enfant, dans la relation avec les professionnel.le.s, les parents ?
- De quoi le temps du repas est-il l'expression ?

COMMUNICATION DU BÉBÉ ET INITIATION AUX SIGNES

Connaître les intérêts d'une communication multimodale avec les bébés par le biais des signes issus de la LSF (Langue des Signes Française).

- Comment débiter les signes et quels signes choisir selon les contextes ?
- Intérêts des signes : comment l'expliquer aux parents ?
- Mise en situation pratique

LES ÉMOTIONS EN EAJE

- Repérer les émotions des jeunes enfants et tenter de les comprendre.
- Se repérer en tant que professionnel(le)s dans son propre vécu émotionnel

NON, NON, NON MOI J'VEUX PAS FAIRE CI OU FAIRE ÇA !

- Le « non » chez l'enfant : quel sens pour lui ? Et pour nous ? Qu'est-ce qu'un enfant difficile ou capricieux ? Que se cache-t-il derrière ces adjectifs courants ? S'outiller ensemble pour ne pas se décourager ou s'épuiser face à des situations complexes.
- Comprendre et déjouer les enjeux de pouvoir dans la relation asymétrique adulte/enfant.

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DU JEUNE ENFANT : COMMENT LE FAVORISER ?

Connaître les pré-requis langagiers, les attitudes de communication favorisant un bon développement langagier par le biais de jeux et de situations de vie quotidienne.

- Quels sont les pré-requis au développement du langage de l'enfant ?
 - Comment favoriser la communication avec l'enfant ?
 - Quelles situations concrètes de la vie quotidienne et jeux aident au développement du langage ?
-

AMÉNAGER – RÉAMÉNAGER L'ESPACE

Repenser l'aménagement de l'espace.

Faire des liens entre : aménagement de l'espace ; développement de l'enfant de moins de 3 ans ; besoins individuels de l'enfant au sein du collectif ; travail d'observation des enfants et des professionnels.

ROULER, SOUFFLER, VERSER, OBSERVER : LES SCIENCES ET LE TOUT- PETIT

Dès les premiers instants de leur vie, les enfants montrent un grand intérêt pour les explorations en tout genre. Déjà, les bébés font avec persévérance des séries de «tests scientifiques», par exemple en jetant inlassablement des objets hors de leur poussette pour vérifier que les choses tombent toujours. Les enfants s'interrogent et veulent explorer le «comment ça marche» ou le «qu'est-ce qu'on peut faire avec». Comment pouvons-nous faire écho à leur grande curiosité et leur intérêt précoce pour des sujets d'ordre «scientifique» ?

La formation alterne entre des phases d'expérimentations concrètes autour de l'eau, de l'air, de la densité, du mouvement, de la lumière, des couleurs, de la chimie, de l'acoustique, de l'électricité, de la chaleur, de la biologie et des phases d'apports théoriques et de réflexion.

PÉDAGOGIE PAR LA NATURE : ALLER À LA RENCONTRE DES ÉLÉMENTS NATURELS ET VIVANTS AVEC DE JEUNES ENFANTS

« La nature joue un rôle essentiel pour l'épanouissement des enfants » Ce constat représente un des dix grands principes que développe le cadre national pour l'accueil du jeune enfant. En quoi ce contact avec la nature est-il si important pour le développement des enfants ? Comment rendre possible cette rencontre avec la nature dans le quotidien de la crèche ?

La formation alterne entre apports théoriques, parties pratiques et temps de réflexion collective. Sujets : Jeu libre et activités en plein air, ateliers en lien avec la nature, sorties/lieux accessibles, aménagement de l'espace extérieur, quelques impressions de projets d'accueil de jeunes enfants dans la nature au niveau international.

LE JEU LIBRE

Savoir installer des espaces de jeu où les enfants peuvent jouer selon leurs souhaits, développer leur créativité et expérimenter ! Savoir installer des espaces de jeu pour permettre aux enfants de jouer selon leur souhaits, développer leur créativité et expérimenter. Être en capacité de proposer des jeux adaptés et adopter une posture favorisant la mise en place du jeu libre.

FABRIQUER DES CABANES

- Toi, toi, mon Toit!
 - Entrer, sortir, ouvrir fermer, dedans dehors! Venez construire des cabanes!
 - La cabane est le lieu propice aux expérimentations, cachettes, en tissus en bois en carton...
-

BRICO CRÉA RECUP

- Savoir utiliser ce qui nous entoure pour créer des jeux avec les enfants, tout en les accompagnant dans leur créativité et leur imaginaire
 - Savoir s'appuyer sur des techniques d'animation basées sur le Jeu Libre dans l'Agir des jeunes enfants
 - Savoir porter un nouveau regard sur les objets et les espaces du quotidien
-

CONCEVOIR UN PARCOURS MOTEUR EN CRÈCHE

- Comment aménager un parcours moteur en crèche ?
 - Savoir construire et aménager un parcours moteur en fonction de l'âge des enfants
 - Apprendre à accompagner l'enfant dans ses découvertes motrices, stimuler son développement psychomoteur
 - Favoriser l'observation des capacités motrices, des stratégies utilisées et des difficultés de l'enfant
 - Adapter la posture (physique et psychique) de l'adulte accompagnant
-

ANIMER UN ATELIER MUSIQUE, COMPTINES ET CHANTS

- Comment animer un atelier musique-comptines ?
 - Savoir mettre en place des jeux de rythmes
 - Apprendre des comptines et jeux de doigts
 - Savoir créer un espace pour faire de la musique
-

LE LIBRE AGIR DES ENFANTS QUE LEUR PROPOSER, DE QUOI ONT-ILS BESOINS ?

Garantir la sécurité affective de l'enfant pour lui permettre à son rythme d'explorer le monde, les autres et son environnement! Qu'il soit libre ou dirigé, chez les jeunes enfants, le jeu est la plupart du temps accompagné. L'adulte, par la qualité de sa présence physique et l'attention qu'il porte à l'enfant, occupe tour à tour différents rôles. L'équilibre entre chacun de ces rôles contribue au développement du sentiment de confiance de l'enfant et à la découverte du monde qui l'entoure.

OSEZ LES ARTS !

Cette formation se veut être une bouffée d'air frais dans le quotidien du personnel d'EAJE, un moment d'échanges et de partages autour de nos pratiques artistiques auprès de très jeunes enfants, pour aller à la rencontre de l'artiste qui sommeille en nous et oser diversifier nos pratiques professionnelles !

Elle a pour objectif de permettre de mieux appréhender notre rapport aux différents domaines artistiques, afin de gagner en confiance et en autonomie quant à la proposition d'activités artistiques auprès des jeunes enfants.



HYGIÈNE ET ENTRETIEN DES LOCAUX

HACCP

Hygiène et sécurité alimentaire : l'environnement réglementaire, les risques, les conséquences, les moyens de maîtrise.

Méthode : pourquoi appliquer l'HACCP ? - descriptif pratique de la méthode

Études de cas pratique basées sur l'expérience de la structure et des équipes en place

Concrétisation de la méthode par le système documentaire à adopter en crèche.

NETTOYER SANS POLLUER

- Acquérir des savoirs sur les produits d'entretien, les solutions et produits alternatifs.
 - Être en capacité de commencer à modifier ses pratiques professionnelles en matière de nettoyage, dans une optique de respect de la santé et de l'environnement.
 - Prendre conscience de l'impact sur la santé et sur l'environnement des pratiques d'hygiène dans les lieux d'accueil petite enfance.
-

GESTION ET MANAGEMENT DES ÉTABLISSEMENTS

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INDIVIDUELLES, CULTIVER LES COMPÉTENCES COLLECTIVES

Référentiel métier, plan de formation, entretien annuel d'évaluation, pour développer les compétences et à faire évoluer les emplois de façon à adapter les ressources actuelles de la structure à ses besoins futurs.

UTILISER LES OUTILS COLLABORATIFS

- Être en capacité d'utiliser en équipe une méthodologie de travail collaborative
- Connaître les différents outils collaboratifs
- Savoir les utiliser en fonction des situations de travail et des besoins.

TOUT SUR LA GESTION ADMINISTRATIVE

Structurer son lieu de travail. Mettre en place des procédures. Classer, trier, archiver des documents pour les retrouver. Planifier et optimiser son temps de travail. Prioriser les tâches administratives. Hiérarchiser les niveaux de priorité...

L'activité d'un EAJE : Gestion des inscriptions, contrats, plannings prévisionnels et réels. Facturation et règlements. Gestion de la PSU avec toutes les obligations des partenaires. Suivi et décryptage des heures prévisionnelles, facturées et réservées. Faire parler les statistiques...!



COOPÉRER EN ÉQUIPE

L'agilité d'une équipe repose sur une reconnaissance mutuelle au sein de l'équipe et sur une répartition équilibrée des charges et des responsabilités. Cet équilibre peut s'ajuster en continu au sein d'espaces de dialogues adaptés et appropriés.

- Comprendre les ressorts d'une dynamique de groupe
- Investir des espaces de dialogue favorisant la coopération et la co-responsabilité
- Créer les conditions de renforcement de la coopération en équipe

ANIMER SON PROJET AVEC LA CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Se saisir de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant comme opportunité pour mettre en valeur les projets et actions portées au sein de structures d'accueil du jeune enfant et les faire évoluer.

Expérimenter différents outils pour créer une dynamique autour de la charte dans l'équipe, la mettre en œuvre et réaffirmer ainsi le sens du projet.

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Travailler dans la petite enfance c'est une responsabilité immense. L'analyse des Pratiques Professionnelles (APP) est fondamentale pour les professionnel.le.s de notre secteur.

La réforme Norma reconnaît le besoin de temps d'analyse de pratiques pour les professionnel.le.s de la petite enfance en rendant obligatoire à partir de janvier 2023, 6h d'APP par an et par salarié.e.e.

Le principe 9 de la Charte nationale souligne d'ailleurs cette impérieuse nécessité de temps de réflexivité : *« Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter, et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants ».*

L'analyse des pratiques professionnelle est à la fois indispensable en équipe et pour les personnes en fonction de direction, qui exercent par définition des postes isolés.

Les propositions de ALPE pour 2023 :

Groupe d'APP spécifique poste de direction - 5 séances d'APP sur l'année

Sur inscription auprès de ALPE

- 70€ par séance
- Inscription sur 5 séances obligatoire.

Le groupe sera mis en place à partir de 7 participant.e.s.

Merci de manifester votre intérêt auprès de ALPE ACEPP04.

Séances APP équipe : nous contacter.

Pour les équipes des crèches associatives, et autres, contactez-nous, nous vous mettrons en lien avec des intervenant.e.s qualifié.e.s si vous le souhaitez.

L'ACCOMPAGNEMENT VAE PAR ALPE ACEPP04

PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

Depuis plusieurs années, ALPE ACEPP04 accompagne des professionnels non diplômés dans leur parcours VAE, afin d'obtenir la qualification et la reconnaissance correspondante à leur expérience pratique. ALPE ACEPP04 propose son expertise d'accompagnement VAE à toute personne, exerçant ou ayant exercé, une activité professionnelle dans le domaine de la petite enfance sur les diplômes suivants :

- **DIPLÔME D'ÉTAT AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE**
- **DIPLÔME D'ÉTAT ÉDUCATEUR/TRICE DE JEUNES ENFANTS**

LA VAE ?

Toute personne, quels que soient son âge, sa nationalité, son statut et son niveau de formation, qui justifie d'au moins 1 an d'expérience en rapport direct avec la certification visée, peut prétendre à la VAE. Cette certification, qui peut être un diplôme, un titre ou un certificat de qualification professionnelle, doit être inscrite au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).



A QUOI ÇA SERT ?

Obtenir une certification
Mettre en cohérence sa certification avec son niveau de responsabilité
Valider son expérience pour soi-même
Faire reconnaître ses compétences
Obtenir un niveau de qualification permettant d'accéder à une formation d'un niveau supérieur ou de s'inscrire à un concours
Changer d'emploi
Évoluer professionnellement / Obtenir une augmentation ou une promotion professionnelle

COMMENT ÇA MARCHE ?

Vous transmettez à l'autorité certificatrice un dossier décrivant votre expérience. Ensuite, selon la certification, vous serez mis en situation professionnelle devant un jury et vous lui présenterez votre dossier. Dans les deux cas, le jury s'entretiendra avec vous et prendra une décision de validation totale, partielle, ou d'un refus de validation. L'ensemble de la démarche dure entre huit et douze mois (de la définition du projet jusqu'aux épreuves de validation devant le jury). La certification obtenue par la VAE a la même valeur que celle obtenue par la voie de la formation initiale.

Entreprendre une démarche de VAE ne se résume pas à une simple formalité, cela vous demande une réelle implication, et de la motivation pour relever ce challenge.

Plus d'informations sur notre site internet www.asso-alpe.fr, ou en nous contactant directement

DEUX POSSIBILITÉS D'ACCOMPAGNEMENT :



ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

Durée : 24 heures

Calendrier modulable en fonction de l'avancement du/de la candidat(e)

Avec ou sans accompagnement à la rédaction du Livret 1

7 rendez-vous avec l'accompagnatrice VAE

2 entretiens individuels avec un Référent-Métier (Professionnel(le) en exercice, qui fait le lien au terrain, en interrogeant la pratique des candidates afin d'accompagner certaines reformulations, ou approfondissements des écrits.)



ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF

Durée : 53 heures

6 journées de regroupements collectifs (tous diplômes présentés confondus)

5 rendez-vous individuels avec un Référent-Métier (Professionnel(le) en exercice, qui fait le lien au terrain, en interrogeant la pratique des candidates afin d'accompagner certaines reformulations, ou approfondissements des écrits.)

Mise en place de l'accompagnement collectif en fonction de la demande - Si vous êtes intéressé.e.s contactez ALPE.

PUBLIC : toute personne justifiant d'une expérience d'au moins 3 ans (recommandé) dans le domaine de la petite enfance et la VAE visée.

PRÉ REQUIS : Savoir lire et écrire, savoir utiliser un logiciel de traitement de texte, savoir utiliser internet : effectuer des recherches documentaires, utiliser une boîte mails.

Devis et renseignements complémentaires
auprès de **ALPE ACEPP04**

CONTACT :
Nous avons déménagé en 2022 !
4 Place du commerce
04160 CHÂTEAU-ARNOUX
04 92 34 52 97
acepp04@asso-alpe.fr



PARENTS BÉNÉVOLES ET PROFESSIONNELS

ENGAGÉS ENSEMBLE POUR L'ACCUEIL DES TOUT-PETITS

ALPE organise 3 journées partagées entre parents bénévoles et responsables de structures pour se rencontrer, échanger, se nourrir :

- Comprendre les missions de chacun.e,
- Identifier les fonctionnements possibles au regard du projet d'accueil et de la composition des collectifs,
- Renforcer la collaboration et la synergie entre parents impliqués et professionnel.les.

LES THÉMATIQUES :

UN EAJE : QU'EST-CE QUE C'EST ? QUEL CADRE RÉGLEMENTAIRE ? QUEL PROJET ? QUELS RÔLES POUR CHACUN ?

OCTOBRE 2023 - Journée 1

- Les textes qui régissent une association gestionnaire d'un EAJE : Textes législatifs et réglementaires, textes de références dans la structure, autorités et organismes de contrôle
- Les responsabilités et les libertés / les choix possibles qui en découlent
- Les partenaires : PMI, CAF, collectivités locales, partenariats en lien avec des projets...
- Le financement des EAJE : PSU, bonus territoire CTG, subvention des collectivités locales...
- La répartition et l'articulation des rôles entre salariés et bénévoles

LES ÉLÉMENTS DE GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE : QUI FAIT QUOI ? QUELS OBJECTIFS, QUELLES OBLIGATIONS ? QUELS OUTILS ?

NOVEMBRE 2023 - Journée 2

- Les obligations comptables et financières
- La comptabilité
- La trésorerie
- Les demandes de subvention
- Le budget prévisionnel
- Le calcul des indicateurs financiers de la structure



LA FONCTION EMPLOYEUR

DÉCEMBRE 2023 - Journée 3

- La convention collective
- La classification des postes : emplois repères, fiches de poste, calcul de la pesée
- Les entretiens individuels et professionnels
- Le plan de développement des compétences



Si vous êtes intéressé.e, contactez ALPE !

Nous organiserons ces journées à partir de 5 structures participantes

FORMATIONS COLLECTIVES 2023 / BULLETIN D'INSCRIPTION à renvoyer à ALPE par mail : acepp04@asso-alpe.fr

> Possibilité d'inscription en ligne : www.asso-alpe.fr (rubrique Formations)

> Pour une meilleure lisibilité, la version numérique du bordereau se trouve également sur notre site : www.asso-alpe.fr (rubrique Formations).

NOM DE LA STRUCTURE (ou de la personne en cas d'inscription individuelle) : _____

PERSONNES À INSCRIRE (NOM, PRÉNOM)	FONCTION DANS LA STRUCTURE	E-MAIL STAGIAIRE (PERSONNEL)*	NUMÉRO DE PORTABLE STAGIAIRE*	PRISE EN COMPTE DES PRÉREQUIS	TARIFS	COÛT TOTAL/ FORMATION
Confectionner ses produits d'entretien et d'hygiène - 21 MARS						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x _ stagiaire =	
Accueillir un nouveau membre dans l'équipe - 31 MARS matin en visio, 13 et 14 AVRIL en présentiel & 30 MAI après-midi en visio						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	900 € x _ stagiaire =	
Explorer les univers sensoriels : matières, textures, sons, images... - 3 et 4 AVRIL						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	
Module santé - 11, 12, 13 ET 14 AVRIL						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	1 200 € x _ stagiaire =	
Communiquer au service du projet - 4 MAI ET 26 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	
Aborder la séparation et le deuil avec les parents et les enfants - 23 MAI et 13 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	
Structurer et (ré)animer ses réunions - 25 et 26 MAI						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	
Construire et animer un site internet simple au service des équipes et des familles - 1^{ER} et 15 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	
S'émerveller ensemble c'est tisser du lien - 5 et 6 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x _ stagiaire =	

PERSONNES À INSCRIRE (NOM PRÉNOM)	FONCTION DANS LA STRUCTURE	E-MAIL STAGIAIRE (PERSONNEL)*	NUMÉRO DE PORTABLE STAGIAIRE*	PRISE EN COMPTE DES PREREQUIS	TARIFS	COÛT TOTAL/ FORMATION
Se laisser bousculer dans nos pratiques d'accueil du jeune enfant - 19 et 20 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x – stagiaire =	
Lire à voix haute avec les tout-petits - 29 JUIN						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x – stagiaire =	
Les EAJE au cœur de l'actualité - 3 OCTOBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x – stagiaire =	
Le repérage d'un développement inhabituel chez l'enfant - 6 OCTOBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x – stagiaire =	
Initiation prévention secours pédiatriques - 9 OCTOBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x – stagiaire =	
L'intelligence collective au service de la vie de l'équipe et du projet - 12, 13 OCTOBRE et 8 DÉCEMBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	900 € x – stagiaire =	
Gestes et postures du quotidien - 16 NOVEMBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	300 € x – stagiaire =	
Accompagner les demandes parentales et leur diversité - 20 et 21 NOVEMBRE						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x – stagiaire =	
Définir sa posture éducative en relais petite enfance - 27 et 28 novembre						
				Le stagiaire répond aux prérequis <input type="checkbox"/>	600 € x – stagiaire =	
					TOTAL	

*Les informations recueillies sont nécessaires pour le suivi de votre formation. Elles font l'objet d'un traitement informatique et sont destinées au secrétariat de notre organisme de formation. Les coordonnées ne sont en aucun cas diffusées et sont supprimées dès lors qu'un stagiaire ne l'est plus. En application des articles 39 et suivants de la loi du 6 janvier 1978 modifiée, l'adhérent bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui le concerne.

Date

Signature et cachet structure

RÈGLEMENTS INTÉRIEURS

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L.63.52-3, R 6352-1 à R 6352-8 du Code du Travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par ALPE ACEPP04. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.

A - Conditions générales

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent contrat lorsqu'il suit une formation dispensée par ALPE ACEPP04.

B - Hygiène et sécurité

Les participants à une action de formation organisée par ALPE ACEPP04 sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.

C - Tenue et comportement

Les stagiaires sont invités à se présenter en formation en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.

D - Protection des personnes et des biens

Elle est assurée par des installations et équipements de sécurité dans le respect de la réglementation. (Cf affichage des consignes de sécurité dans les salles où les formations sont dispensées).

E - Consignes générale d'incendie

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

- 1/ Appeler les secours en composant le 112
- 2/ Suivre les Consignes générales d'évacuation du lieu de formation

F - Responsabilité de l'organisme en cas de vol ou endommagement des biens personnels des stagiaires

ALPE ACEPP04 décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute nature déposés par les stagiaires dans les locaux (salle de formation, locaux administratifs, parking,...)

G - Présence - Absence et retard

Les horaires de formation sont fixés par l'organisme de formation et portés à la connaissance des stagiaires sur le programme de formation et la convention. Ils sont tenus de respecter ces horaires :

En cas d'absence ou de retard, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation.

Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles.

Les stagiaires sont tenus de remplir et signer la feuille d'émargement, l'attestation de présence et en fin de stage participer au bilan de formation.

H - Règles disciplinaires

En cas de problème grave, ALPE ACEPP04 peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive.

Cette décision ne sera prise qu'après avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui et avoir entendu ses explications. En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable de l'organisme de formation.

J - Force majeure

En cas de force majeure (événement imprévisible et extérieur), l'organisme de formation sera libéré de toute obligation envers le stagiaire.

Un exemplaire du présent règlement est remis à chaque stagiaire avant la formation.

Règlement particulier pour l'utilisation des salles municipales de Château-Arnoux

La circulation des utilisateurs ne doit pas être gênée aux abords, à l'intérieur des salles et à proximité des issues de secours.

Les sorties de secours doivent être dégagées à tout moment, le non-respect de cette consigne engagera la responsabilité du bénéficiaire et pourra entraîner l'arrêt immédiat de l'activité.

Les blocs autonomes, les issues de sécurité doivent rester visibles. Les installations techniques de chauffage, d'éclairage, de lutte contre le feu ne doivent pas être modifiées, surchargées.

Aucune décoration ne devra être apposée sur les murs. Il est, d'autre part, formellement interdit de planter des clous (punaises), de percer, d'agrafer, de coller (avec de la colle ou ruban adhésif...) dans quelque endroit que ce soit dans la salle et les dépendances.

Les objets apportés par le bénéficiaire devront être retirés de la salle avant la fin de la période de location.

Il est interdit de manger dans les salles. Aucun matériel de cuisson ne devra y être introduit (four, barbecue, bouilloire de gaz...)

Les animaux sont interdits.



CONFECTIONNER SES PRODUITS D'ENTRETIEN ET D'HYGIÈNE

→ 21 MARS

page 10

ACCUEILLIR UN NOUVEAU MEMBRE DANS L'ÉQUIPE

→ 31 MARS matin en visio, 13 et 14 AVRIL en présentiel & 30 MAI après-midi en visio

page 11

EXPLORER LES UNIVERS SENSORIELS

→ 3 et 4 AVRIL

page 12

MODULE SANTÉ

→ 11, 12, 13 et 14 AVRIL

page 13

COMMUNIQUER AU SERVICE DU PROJET

→ 4 MAI et 26 JUIN

page 14

ABORDER LA SÉPARATION ET LE DEUIL AVEC LES PARENTS ET LES ENFANTS

→ 23 MAI et 13 JUIN

page 15

STRUCTURER ET (RÉ)ANIMER SES RÉUNIONS

→ 25 et 26 MAI

page 16

CONSTRUIRE ET ANIMER UN SITE INTERNET SIMPLE AU SERVICE DES ÉQUIPES ET DES FAMILLES

→ 1^{ER} et 15 JUIN

page 17

S'ÉMERVEILLER ENSEMBLE C'EST TISSER DU LIEN

→ 5 et 6 JUIN

page 18

SE LAISSER BOUSCULER DANS NOS PRATIQUES D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

→ 19 et 20 JUIN

page 19

LIRE À VOIX HAUTE AVEC LES TOUT-PETITS

→ 29 JUIN

page 20

LES EAJE AU CŒUR DE L'ACTUALITÉ

→ 3 OCTOBRE

page 21

LE REPÉRAGE D'UN DÉVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ L'ENFANT

→ 6 OCTOBRE

page 22

INITIATION PRÉVENTION SECOURS PÉDIATRIQUES

→ 9 OCTOBRE

page 23

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DE LA VIE DE L'ÉQUIPE ET DU PROJET

→ 12, 13 OCTOBRE et 8 DÉCEMBRE

page 24

GESTES ET POSTURES DU QUOTIDIEN

→ 16 NOVEMBRE

page 25

ACCOMPAGNER LES DEMANDES PARENTALES ET LEUR DIVERSITÉ

→ 20 et 21 NOVEMBRE

page 26

DÉFINIR SA POSTURE ÉDUCATIVE EN RELAIS PETITE ENFANCE

→ 27 et 28 NOVEMBRE

page 27